ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D7088BBAD48ED7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2019

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): *к.п.н. доц. Енокаева С.С.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2024-2025 уч. год, Протокол № 9 от 28.05.2024 г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах). 6
5.2. Виды занятий и их содержание 9
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий 11
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 12
5.4. Примерная тематика курсовых работ 12
5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости 12
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
6. Образовательные технологии 13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 15
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 17
Критерии оценки: 18
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 19
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 30
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 31
8.1. Основная литература: 31
8.2. Дополнительная литература: 32
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 32
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 32
10.1. Общесистемные требования 32
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 33
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 33
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 34
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 34
12. Лист регистрации ..... **Error! Bookmark not defined.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

История физической культуры

Целью изучения дисциплины является:

Формирование у будущих специалистов ценностей физической, духовной и нравственной культуры, обогащать знаниями фактов прошлого, помогать адекватно оценивать современное состояние общества и место физической культуры в нем, воспитывать чувства патриотизма, национальной гордости, стремление к честной и бескомпромиссной борьбе.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать мировоззренческие взгляды на становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества.
2. Показать с разных позиций становление, состояние и развитие физической культуры в разные периоды существования человеческого общества.
3. Раскрыть значение, роль и место физической культуры в жизни общества на разных этапах его развития.
4. Способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области физической культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится и реализуется в рамках части, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
История физической культуры относится к базовой части.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) "История физической культуры" входит в состав модуля "физическая культура" и является базовой для успешного освоения дисциплины (модуля) "Теория и методика физической культуры" модуля Б1.В.05 "Правовые основы физической культуры". Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции УК-5, ПК-3	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе	**Знать:** межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

		межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.Б-5.2 Умеет выстраивать взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	**Уметь**: воспитывать у занимающихся межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			Владеть: способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности; способностью полученные знания об особенностях личности обучающихся , межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-3	способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК.Б. - 3.1. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивиду-альных особенностей зани-мающихся. ПК-Б.3.2. Способен осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результа-тов обучения	**Знать:** обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
			Уметь: осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
			Владеть: способностью использовать накопленные в области физической культуры, осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___3___ЗЕТ, _____108_____академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	10
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	94
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб			
	Раздел 1. История физической культуры и спорта зарубежных стран								
1	2/3	Зарождение физической культуры.	8	4			4	УК-5 ПК-3	Устный опрос
2	2/3	Физическая культура в Древнем мире.	10	4	2		4	УК-5 ПК-3	Доклад с презентацией
3	2/3	Физическая культура в Средние века.	10	4	2		4	УК-5 ПК-3	Творческое задание
4	2/3	Физическая культура в Новое время.	10	4	2		4	УК-5 ПК-3	Блиц-опрос
5	2/3	Физическая культура в Новейшее время.	10	4			4	УК-5 ПК-3	Тест

	Раздел 2. Отечественная история физической культуры и спорта								
6	2/3	История физической культуры и спорта в России с древнейших времен до XVIII века.	10	2			4	УК-5 ПК-3	Фронтальный опрос
7	2/3	История физической культуры и спорта в России с XVIII века до второй половины XIX века.	10	2	2		4	УК-5 ПК-3	Доклад с презентацией
8	2/3	История физической культуры и спорта в России со второй половины XIX века до начала XX века.	10	2	2		4	УК-5 ПК-3	Творческое задание
9	2/3	История физической культуры и спорта в СССР с 1918 по 1945 гг	10	2	2		4	УК-5 ПК-3	Фронтальный опрос
10	2/3	История физической культуры и спорта в СССР с 1945 по 1991 гг.	10	2			4	УК-5 ПК-3	Доклад с презентацией
11	2/3	Отечественная история физ. культуры и спорта с 1991 г. по настоящее время.	10	2	2		4	УК-5 ПК-3	Творческое задание
	Раздел 3. История международного Олимпийского движения								
12	2/3	Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны.	10	2			4	УК-5 ПК-3	Доклад с презентацией
13	2/3	Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами	10	2	2		4	УК-5 ПК-3	Подготовить доклад
14	2/3	Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны.	10		2		2	УК-5 ПК-3	Блиц-опрос
Итого			108	36	18		54		

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб			
	Раздел 1. История физической культуры и спорта зарубежных стран								
1	2/3	Зарождение физической культуры.		2			8	УК-5	Устный опрос

								ПК-3	
2	2/3	Физическая культура в Древнем мире.			2		8	УК-5 ПК-3	Доклад с презентацией
3	2/3	Физическая культура в Средние века.		2			8	УК-5 ПК-3	Творческое задание
4	2/3	Физическая культура в Новое время.			2		8	УК-5 ПК-3	Блиц-опрос
5	2/3	Физическая культура в Новейшее время.		2			8	УК-5 ПК-3	Тест
	Раздел 2. Отечественная история физической культуры и спорта								
6	2/3	История физической культуры и спорта в России с древнейших времен до XVIII века.					6	УК-5 ПК-3	Фронтальный опрос
7	2/3	История физической культуры и спорта в России с XVIII века до второй половины XIX века.					6	УК-5 ПК-3	Доклад с презентацией
8	2/3	История физической культуры и спорта в России со второй половины XIX века до начала XX века.					6	УК-5 ПК-3	Творческое задание
9	2/3	История физической культуры и спорта в СССР с 1918 по 1945 гг.					6	УК-5 ПК-3	Фронтальный опрос
10	2/3	История физической культуры и спорта в СССР с 1945 по 1991 гг.					6	УК-5 ПК-3	Доклад с презентацией
11	2/3	Отечественная история физ. культуры и спорта с 1991 г. по настоящее время.					6	УК-5 ПК-3	Творческое задание
	Раздел 3. История международного Олимпийского движения								
12	2/3	Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны.					6	УК-5 ПК-3	Доклад с презентацией
13	2/3	Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами					6	УК-5 ПК-3	Подготовить доклад
14	2/3	Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны.					6	УК-5 ПК-3	Блиц-опрос
Итого			108	6	4		94		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Тема 1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе

1. Физическое воспитание как специфическая сфера общественной деятельности.
2. Физическая культура в Древней Греции.
3. Физическая культура Спарты.
4. Физическая культура в Афинах.
5. Первые документальные сведения об Олимпийских играх древности.
6. Педагогические идеи и естественнонаучные вопросы физического воспитания в Древней Греции.
7. Физическое воспитание в Древнем Риме.

Тема 2. Физическая культура в средние века – 2 часа

1. Феодальные формы физической культуры.
2. Физическая культура в ранний период феодализма и в начале развитого феодализма.
3. Физическая культура в период Возрождения.

Тема 3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока

1. Единоборства и оздоровительные силы (боевые искусства, йога и т.д.).
2. Воинское искусство ушу.
3. Возрождение ушу в Шаолине.
4. Древние китайские системы ушу – основоположники восточных боевых искусств: каратэ-до, джиу-джитсу, дзюдо, айкидо, таэквондо, сумо, кендо.

Тема 4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с 18 в. до настоящего времени

1. Физическая культура в период перехода от средних веков к Новому времени (началом перехода считается буржуазная революция 1648 г.)
2. Распространение спорта в мире во второй половине 19 в.
3. Внешкольные формы физического воспитания.
4. Милитаризация физического воспитания в фашистской Германии.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Тема 5. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины 19 в.

1. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России.
2. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в 17 – второй половине 19 в.

Тема 6. Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта во второй половине 19 – начале 20 в. – 4 часа

1. Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной физической культуры.
2. Создание в России системы физического воспитания (образования).
3. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях.
4. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.
5. Образование Российского олимпийского комитета.
6. Российские Олимпиады 1913 и 1914 годов.

Тема 7. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта

1. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920–1930-е годы.
2. Научно-методические основы советской системы физического воспитания.
3. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» программная и нормативная основа советской системы физического воспитания.

Тема 8. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе [1]

1. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917–1930-е годы).
2. Школьные программы по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные (1940-е) годы.
3. Школьные программы по физической культуре в 1950–1980-е годы.
4. Программы школьной физической культуры Российской Федерации в 1990-е годы.

Тема 9. Физическая культура и спорт в Российской Федерации

1. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.
2. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения Российской Федерации.

Тема 10. Международное спортивное движение

1. Создание первых международных спортивных федераций.
2. Участие российских и советских спортсменов в чемпионатах мира и Европы.

Тема 11. Международное олимпийское движение

1. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
2. Летние Олимпийские игры.
3. Зимние Олимпийские игры.

Тема 12. Международное рабочее спортивное движение

1. Зарождение самостоятельных рабочих спортивных организаций в Европе.
2. Участие СССР в международном рабочем спортивном движении.

---

[1] **Примечание:** по темам 8–14 читаются лекции, семинарские занятия не планируются. Дальнейшее изучение материала проводится самостоятельно.

Тема 13. Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры

1. Международное студенческое спортивное движение.
2. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры.

Тема 14. Проблемы международного спортивного движения

1. Актуальные проблемы международного спортивного движения.
2. Выборы городов для проведения Олимпийских игр и олимпийского образования.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

Тема 1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе

1. Физическое воспитание как специфическая сфера общественной деятельности.
2. Физическая культура в Древней Греции.
3. Физическая культура Спарты.
4. Физическая культура в Афинах.
5. Первые документальные сведения об Олимпийских играх древности.
6. Педагогические идеи и естественнонаучные вопросы физического воспитания в Древней Греции.
7. Физическое воспитание в Древнем Риме.

Тема 2. Физическая культура в средние века – 2 часа

4. Феодальные формы физической культуры.
5. Физическая культура в ранний период феодализма и в начале развитого феодализма.
6. Физическая культура в период Возрождения.

Тема 3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока

1. Единоборства и оздоровительные силы (боевые искусства, йога и т.д.).
2. Воинское искусство ушу.
3. Возрождение ушу в Шаолине.
4. Древние китайские системы ушу – основоположники восточных боевых искусств: каратэ-до, джиу-джитсу, дзюдо, айкидо, таэквондо, сумо, кендо.

Тема 4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с 18 в. до настоящего времени

1. Физическая культура в период перехода от средних веков к Новому времени (началом перехода считается буржуазная революция 1648 г.)
2. Распространение спорта в мире во второй половине 19 в.
3. Внешкольные формы физического воспитания.
4. Милитаризация физического воспитания в фашистской Германии.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Тема 5. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины 19 в.

3. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России.
4. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в 17 – второй половине 19 в.

Тема 6. Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта во второй половине 19 – начале 20 в. – 4 часа

1. Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной физической культуры.
2. Создание в России системы физического воспитания (образования).
3. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях.
4. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.
5. Образование Российского олимпийского комитета.
6. Российские Олимпиады 1913 и 1914 годов.

Тема 7. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта

1. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920–1930-е годы.
2. Научно-методические основы советской системы физического воспитания.
3. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» программная и нормативная основа советской системы физического воспитания.

Тема 8. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе

1. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917–1930-е годы).
2. Школьные программы по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные (1940-е) годы.
3. Школьные программы по физической культуре в 1950–1980-е годы.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;

- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться конспектами лекций по дисциплине, методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете.

Перечень заданий для самостоятельной работы со студентами

1. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - начале XX века.
2. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX веках.
3. Развитие спорта в России, международные спортивные связи с середины XIX до начала XX века. Выступление России на Олимпийских играх.
4. Организационно-методическая перестройка физкультурного движения в России с 1917-1945 гг.
5. Развитие массовых форм физической культуры и спорта в стране с 1917-1945 гг.
6. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
7. Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952-2000 гг. (выборочно -либо летние, либо зимние Игры).
8. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской физической культуры и спорта в 20-90-е годы.
9. Роль спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.
10. Физическая культура и спорт в России после распада СССР.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	**Знать:** основные категории истории, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	**Не знает** основные категории истории, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	**В целом знает** основные категории истории, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	**Знает** основные категории истории, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	
	Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	**Не умеет** вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	**В целом умеет** вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	**Умеет** вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	
	Владеть: практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	**Не владеет** практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	**В целом владеет** практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в	**Владеет** практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в	

			межкультурной коммуникации	межкультурной коммуникации	
Повышенный	**Знать:** Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	**Уметь:** Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности. Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	**Владеть:** Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории. Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	В полном объеме владеет навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории. Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	В полном объеме знает закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Культурные особенности и традиции различных социальных групп.
ПК-3					
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	
	закономерности физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций	как оказывать помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и	как организовать участие занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера,	как составлять психолого-педагогическую характеристику занимающихся физической культурой и спортом	
Повышенный	факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды	как оказывать помощь занимающимся в неблагоприятных условиях	как организовать участие занимающихся в спортивно-массовых мероприятиях	как составлять индивидуальную характеристику занимающихся физической культурой и спортом	

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
2. Физическая культура Древней Греции.
3. Физическая культура в Древнем Риме.
4. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
5. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
6. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы.
7. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
8. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях странах западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
9. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада.
10. Возникновение и развитие немецкого и шведского гимнастического движения в XIX в.
11. Физическая подготовка в русской армии и флоте со второй половины XIX века.
12. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века.
13. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
14. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России.
15. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях в конце XIX начале XX вв.
16. Олимпийское движение в России и СССР.
17. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
18. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг.
19. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
20. Развитие физической культуры и спорта в СССР в период 1945-1991 гг.
21. Первая спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
22. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
23. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
24. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.
25. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
26. Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России.
27. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.
28. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.
29. Проблема олимпийского образования школьников РФ.
30. Спорт как средство интернационального воспитания молодежи.
32. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
33. Олимпийские игры современности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил на все вопросы (от 5 до 10 баллов)
- оценка «хорошо» если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил не на все вопросы (от 3 до 5 баллов)
- оценка «удовлетворительно» предоставил напечатанный вариант реферата (3 балла)
- оценка «неудовлетворительно» не выполнил задание

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
3. Развитие физической культуры в Древней Греции.
4. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
5. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
6. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
7. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
8. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
9. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
10. Теоретические обобщения и прогрессивные идеи в области физического воспитания в средние века (XV - XVII вв.).
11. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
12. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г. Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
13. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
14. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
15. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
16. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
17. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
18. 18. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
19. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
20. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
21. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
22. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века (П.Ф.Каптерев, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов и др.).
23. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
24. Бойскаутское движение за рубежом и в России.
25. Теория физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
26. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
27. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов. Создание Олимпийского комитета СССР и Российской федерации.

28. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
29. Развитие ФК и С в первые годы советской власти. Значение Всеобуча на становление системы физического воспитания в Советской республике.
30. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам ФК и С.
31. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
32. Усиление милитаризации ФК и С накануне второй мировой войны.
33. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
34. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
35. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны.
36. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после ВОВ.
37. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
38. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
39. Развитие советской науки в области ФК и С в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.
40. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
41. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.
42. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.
43. Международное рабочее спортивное движение, участие в нем спортсменов СССР. Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.
44. Олимпийские игры в период между двумя мировыми войнами, их особенность.
45. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.
46. Олимпийские игры в Москве. Попытка раскола международного олимпийского движения. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
47. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
48. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
49. Мировые, национальные, региональные спортивные объединения.
50. Структура и функции государственных и общественных органов управления ФК и С в Российской Федерации.
51. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта.
52. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Образование МОК и Олимпийские игры современности.
53. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).
54. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полный развёрнутый ответ на все заданные вопросы (более 3)
- оценка «не зачтено», если студент ответил на 3 и меньше вопросов

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тема 1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе

Контрольные тесты

1. При исследовании вопросов истории развития физической культуры и спорта не используют:
   1) вещественные источники;
   2) письменные источники;
   3) архитектурные источники;
   4) этнографические источники.
2. Возникновение физического воспитания как специфической сферы общественной деятельности установлено:
   1) по вещественным источникам;
   2) по письменным источникам;
   3) по архитектурным источникам;
   4) по этнографическим источникам.
3. Выберите неправильное утверждение, характеризующие особенности первобытной физической культуры:
   1) упражнения натуралистического характера;
   2) отсутствие разницы между мужским и женским физическим воспитанием;
   3) ранее физическое воспитание;
   4) физическое воспитание носило общественный характер.
4. Создателем какой теории о происхождении физической культуры был немецкий мыслитель Энгельс:
   1) «теория игры»;
   2) «биологическая теория»;
   3) «культовая теория»;
   4) «трудовая теория».
5. «Гимнастика» происходит от греческого gymnastike, обозначающего:
   1) усиливаю;
   2) обнаженный;
   3) пластичный;
   4) упражняю.
6. Разделами древнегреческой гимнастики не являлась:
   1) сферистика;
   2) орхестрика;
   3) агонистика;
   4) палестрика.
7. Физическая культура как часть всестороннего воспитания рассматривалась:
   1) в спартанской системе;
   2) в афинской системе;
   3) и в спартанской, и в афинской системах;
   4) не рассматривалась вообще.
8. Термином «олимпиада» в древности называли:
   1) четырехлетний промежуток между соревнованиями;
   2) дни проведения соревнований;
   3) месяц подготовки, предшествовавший соревнованиям;
   4) месяц подготовки и дни проведения соревнований.
9. Олимпийские игры проводились:
   1) у подножия горы Олимп;
   2) на Пелопоннесе;
   3) в различных полисах Греции;
   4) в Спарте.
10. Участниками древнегреческих Олимпиад (в доримский период) могли быть:
   1) свободнорожденные греки;
   2) рабы;
   3) чужестранцы;
   4) все желающие.
11. Победителей олимпийских игр называли:
   1) элланодиками;
   2) олимпиониками;
   3) атлетами;
   4) агонистами.
12. Изначально победителей олимпийских игр награждали:
   1) лавровым венком;
   2) оливковым венком;
   3) дубовым венком;
   4) кубком.

13. Первым победителем олимпийских игр был:
1) Короибос;
2) Милон;
3) Леонидас;
4) Агофет.

14. Продолжительность античных Игр Олимпиады изменялась и к 468 г. до н.э. и достигла:
1) 5 дней;
2) 7 дней;
3) 10 дней;
4) 14 дней.

15. Право проведения Игр предоставляется:
1) городу;
2) деревне;
3) региону;
4) стране.

16. Запрет на проведение олимпийских игр наложил император:
1) Нерон;
2) Александр;
3) Феодосий;
4) Леонидас.

17. Знаменитая фраза: «В здоровом теле – здоровый дух» принадлежит:
1) Аристотелю;
2) Ювеналу;
3) Сократу;
4) Платону.

18. Поставьте важнейшую направленность физической культуры для древних римлян периода поздней империи по степени значимости:
1) трудовая;
2) военная;
3) досуг, развлечения;
4) здоровье.

Тема 2. Физическая культура в средние века

Контрольные тесты

1. Определите неверную характеристику развития физической культуры в период средних веков:
1) церковь вносит полный запрет на развитие физической культуры и спорта;
2) физическая культура зависит от сословной принадлежности человека;
3) в содержании физической культуры преобладают упражнения военно-прикладного характера;
4) церковь влияет на развитие физической культуры общества.

2. Охарактеризуйте рыцарскую систему воспитания:
1) система исключительно военно-прикладной направленности;
2) всестороннее воспитание знатного сословия с преобладанием военно-прикладных навыков;
3) всестороннее воспитание знатного сословия средневекового общества;
4) система военно-прикладных навыков всего средневекового общества.

3.Определите вторую ступень рыцарского воспитания:
1) оруженосец;
2) паж;
3) домашнее воспитание;
4) посвящение в рыцари.

4. Социалисты-утописты Т. Мор и Т. Кампанелла считали, что физическое воспитание должно быть, прежде всего, обязанностью:
1) семьи;
2) государства;
3) самого человека;
4) всех вместе.

5. Широкое использование снарядов было характерной чертой:
1) немецкой системы;
2) английской системы;
3) сокольской системы;
4) французской системы.

6. Родоначальником рекреационного движения принято считать:
1) американского врача Лютера Гулика;
2) английского мыслителя Джона Локка;
3) преподавателя физического воспитания Томаса Арнольда;

4) французского мыслителя Ж.-Ж. Руссо.

Тема 3. Создание и развитие физической культуры в странах Востока

Контрольные тесты

1. Восточные системы физической культуры как часть общей культуры, образа жизни и оздоровительной направленности, в частности, йога возникла в:
   1) Китае;
   2) Японии;
   3) Индии;
   4) Корее.
2. Воинское искусство ушу возникло в:
   1) Вьетнаме;
   2) Японии;
   3) Корее;
   4) Китае.
3. Родиной восточного боевого искусства каратэ-до является:
   1) Китай;
   2) Индия;
   3) Япония;
   4) Окинава.
4. Родиной боевого искусства дзюдо является:
   1) Кампучия;
   2) Сингапур;
   3) Тайланд;
   4) Япония.
5. Боевое искусство айкидо принадлежит:
   1) Корее;
   2) Окинаве;
   3) Японии;
   4) Китаю.
6. Борьба сумо возникла в:
   1) Корее;
   2) Кампучии;
   3) Японии;
   4) Китае.
7. Борьба джиу-джитсу возникла в:
   1) Китае;
   2) Японии;
   3) Корее;
   4) Вьетнаме.
8. Национальное боевое искусство таэквондо зародилось в:
   1) Корее;
   2) Японии;
   3) Малайзии;
   4) Китае.
9. Родиной самбо является:
   1) Япония;
   2) Корея;
   3) Индонезия;
   4) СССР.
10. В программу современных Олимпийских игр входит:
   1) ушу;
   2) сумо;
   3) таэквондо;
   4) джиу-джитсу.
11. В программу современных Олимпийских игр входит:
   1) самбо;
   2) дзюдо;
   3) айкидо;
   4) кендо.
12. Всемирный союз каратэ-до создан в:
   1) 1965 году;
   2) 1970 году;

3) 1975 году;
4) 1980 году.

13. Моральный кодекс ушу состоит из:
1) 5 правил;
2) 7 правил;
3) 8 правил;
4) 10 правил.

14. Международная федерация ушу создана в:
1) 1983 году;
2) 1985 году;
3) 1987 году;
4) 1989 году.

15. Международная федерация дзюдо создана в:
1) 1954 году;
2) 1956 году;
3) 1958 году;
4) 1960 году.

16. Образование всемирной федерации таэквондо состоялось в:
1) 1972 году;
2) 1973 году;
3) 1974 году;
4) 1975 году.

Тема 4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с 18 в. до настоящего времени

Контрольные тесты

1. Разделение спорта на профессиональный и любительский произошло:
1) в конце 18 века;
2) в начале 19 века;
3) в конце 19 века;
4) в начале 18 века.

2. Движение «Спорт для всех», появившееся в Европе в 70-е годы XX века, являлось:
1) продолжением рекреационного движения;
2) новой формой международных соревнований;
3) системой школьного воспитания;
4) движением болельщиков.

3. Международный Олимпийский Комитет был создан в:
1) 1894 году;
2) 1895 году;
3) 1896 году;
4) 1897 году.

4. Первым президентом МОК стал:
1) А.Д. Бутовский;
2) Д. Векелас;
3) П. Кубертен;
4) Х. Самаранч.

5. Метрическая система мер для бега впервые введена на Олимпийских играх в:
1) Афинах (1896);
2) Париже (1900);
3) Сеит-Луисе (1904);
4) Лондоне (1908).

6. Впервые олимпийская клятва спортсменов бороться честно прозвучала в:
1) 1912 г.;
2) 1920 г.;
3) 1952 г.;
4) 1960 г.

7. Международный Олимпийский Комитет принял решение о проведении зимних Олимпийских игр в:
1) 1920 г.;
2) 1922 г.;
3) 1924 г.;
4) 1925 г.

8. Международный олимпийский комитет является:

1) международной неправительственной организацией;
2) генеральной ассоциацией международных федераций;
3) международным объединением физкультурного движения;
4) физкультурно-спортивным европейским союзом.

9. В разработке теории школьного физического воспитания приоритет принадлежит:
1) Европе;
2) России;
3) Америке;
4) Азии.

10. Кто из педагогов считал важным для развития ребенка физическое воспитание, подтверждая эту мысль фразой: «В здоровом теле – здоровый дух»?
1) Я.А. Каменский;
2) Джон Локк;
3) Ж.-Ж. Руссо;
4) И.Г. Песталоцци

11. В мире возникает новое направление в физической культуре:
1) гимнастическое;
2) спортивных игр;
3) военно-физическое;
4) профессионально-прикладная физическая подготовка.

Тема 5. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины 19 в.

Контрольные тесты

1. В родовых общинах воспитание носило общественный характер и заключалось в:
1) привитии трудовых навыков;
2) обучении детей играм;
3) привитии военно-прикладных навыков;
4) формировании нравственных качеств.

2. Воспитание детей в период раннего феодализма в России осуществлялось в семье и заключалось в:
1) развитии физических качеств;
2) общем развитии;
3) развитии военно-физических качеств;
4) развитии волевых усилий.

3. Массовой народной формой физического воспитания на Руси были:
1) кулачные бои;
2) прикладная физическая подготовка;
3) государственные формы военно-физической подготовки;
4) общее физическое развитие.

Тема 6. Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта во второй половине 19 – начале 20 в.

Контрольные тесты

1. Первым в России термин «физическое воспитание» ввел:
1) М.В. Ломоносов;
2) И.И. Бецкой;
3) Н.И. Новиков;
4) Л.Н. Толстой.

2. Автором теории «свободного воспитания» является:
1) К.Д. Ушинский;
2) Н.Г. Чернышевский;
3) Л.Н. Толстой;
4) Н.И. Новиков.

3. П.Ф. Лесгафт, рассматривая вопросы физического воспитания, впервые в России
1) говорил о необходимости всестороннего физического развития;
2) считал важным использование народных методов физического воспитания;
3) создал учение о «методах слова и показа»;
4) говорил о важности системности в физическом воспитании.

4. В конце 19 – начале 20 в. обнаружилось, что учебные заведения России не подготовлены к введению гимнастики как учебной дисциплин по причинам:
1) отсутствия специалистов и материальной базы;
2) отсутствия правовой основы;
3) наличия пустых деклараций;

4) отсутствия внимания руководителей учебных заведений.

5. Зарождение и развитие в России современных видов спорта в конце 19 – начале 20 в. произошло по причине:

1) интенсивного развития спортивной направленности в физической культуре и спорта в стране;
2) вхождения представителя России А.Д. Бутовского в состав международного олимпийского комитета (МОК);
3) создания Российского Олимпийского комитета (РОК);
4) желания заниматься спортом людей.

6. Российский Олимпийский Комитет был создан в:

1) 1901 году;
2) 1911 году;
3) 1914 году;
4) 1915 году.

7. Официальным участником Олимпийских соревнований Россия впервые становится:

1) с первых игр (1896 год);
2) с пятых игр (1912 год);
3) с седьмых игр (1920 год);
4) с восьмых игр (1924 год).

8. Первым отечественным олимпийским чемпионом стал:

1) Андрей Петров;
2) Николай Орлов;
3) Николай Панин-Коломенкин;
4) Николай Королев.

9. Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

1) вверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое;
2) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое;
3) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое;
4) вверху – синее, черное, красное, внизу – желтое и зеленое.

Тема 7. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта

Контрольные тесты

1. В первые годы Советской власти организацией физической культуры и спорта в нашей стране занимался:

1) Наркомат по физической культуре;
2) Всевобуч;
3) Министерство по физической культуре;
4) Государственный комитет по физической культуре и спорту.

2. В начале XX в. были открыты физкультурные вузы в стране. Первый физкультурный вуз был открыт в:

1) Ленинграде;
2) Москве;
3) Харькове;
4) Минске.

3. Физическое воспитание стало обязательным предметом во всех вузах СССР:

1) с 1928 года;
2) с 1930 года;
3) с 1932 года;
4) с 1934 года.

4. Первая Всероссийская спартакиада состоялась:

1) в 1928 году;
2) в 1930 году;
3) в 1932 году;
4) в 1934 году.

5. В 30-е годы среди репрессированных деятелей физкультурно-спортивного движения был В. Ощепков, который является:

1) создателем борьбы самбо;
2) руководителем всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта при СНК СССР;
3) известным спортсменом-легкоатлетом, впервые достигшим в прыжках в высоту в СССР 2 метров (201 см);
4) спортивным комментатором.

6. В 1931 году было утверждено положение об основании:

1) комплекса ГТО;
2) комплекса БГТО;
3) комплекса «Старты надежд»;

4) комплекса «Ворошиловский стрелок».

7. В конце 30-х – начале 40-х годов проводились массовые спортивные мероприятия по всей стране, их активность была значительна как никогда. Почему?

1) с целью укрепления здоровья всех групп населения страны;
2) с целью выявления талантливых спортсменов;
3) с целью достижения высоких и спортивных результатов на международной арене;
4) с целью подготовки населения к обороне страны.

8. Становление и развитие организационных форм отечественной системы физического воспитания началось с введения обязательных занятий по физической культуре в:

1) общеобразовательных школах;
2) средних специальных учебных заведениях;
3) высших учебных заведениях;
4) во всех типах учебных заведений.

Тема 8. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе

Контрольные тесты

1. Программы по физической культуре впервые введены в практику советской школы в 1927 г., совершенствовались и выходили в свет за всю свою историю:

1) 10 раз;
2) 15 раз;
3) 20 раз;
4) более 20 раз.

2. Двухразовые уроки физической культуры в школе проводились:

1) 10 лет;
2) 20 лет;
3) 50 лет;
4) более 50 лет.

3. Трехразовые уроки по физической культуре в школе практикуются:

1) 2 года;
2) 3 года;
3) 4 года;
4) более 4-х лет.

4. Программа по физической культуре в школе состоит из:

1) одной части;
2) двух частей;
3) трех частей;
4) пяти частей.

Тема 9. Физическая культура и спорт в Российской Федерации

Контрольные тесты

1. Органами управления развитием физической культурой и спортом в стране являются:

1) Министерство образования и науки РФ;
2) Спортивные общества – «Динамо», «Спартак», «Локомотив», «ЦСКА» и др.;
3) Правительство РФ;
4) Министерство по делам спорта, молодежи и туризма РФ.

2. Развитием массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ занимаются:

1) общеобразовательные школы;
2) средние и высшие учебные заведения, армия и флот;
3) организации, предприятия и учреждения;
4) все вместе взятые.

3. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия финансируются:

1) районными и городскими муниципальными образованиями;
2) отделениями Госбанка на местах;
3) спонсорами;
4) учебными заведениями.

4. В 1956 году началось проведение таких соревнований, как:

1) «Старты надежд»;
2) чемпионаты СССР;
3) Спартакиады народов СССР;
4) колхозно-совхозные спартакиады.

5. В 60-70 годы в нашей стране были созданы массовые детские движения:

1) «Кожаный мяч»;
2) «Юный хоккеист»;
3) «Резвый дельфин»;
4) «Золотая клюшка».

Тема 10. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта

Контрольные тесты

1. Первые международные спортивные федерации создавались:
   1) по отдельным видам спорта;
   2) по многим видам спорта;
   3) по игровым видам спорта;
   4) по единоборствам.
2. Другие международные спортивные движения имели направленность:
   1) международное олимпийское движение;
   2) международное движение велосипедного спорта;
   3) международное движение по восточному единоборству;
   4) международное движение по классическим видам единоборств.
3. Международные спортивные движения также состоят:
   1) из рабочего спортивного движения;
   2) движения интеллигенции;
   3) движение детей и подростков;
   4) движения инвалидов.
4. Международные спортивные связи имеются:
   1) по научно-методическим проблемам физического воспитания и спорта;
   2) по политическим проблемам в области спорта;
   3) по религиозным проблемам в области спорта;
   4) по философско-экономическим проблемам в области спорта.
5. Идея возрождения олимпийских игр современности принадлежит:
   1) Пьеру де Кубертену (Франция);
   2) А.Д. Бутовскому (Россия);
   3) Э. Брендеджу (США);
   4) Л. Киланину (Нидерланды).
6. Первые игры по неолимпийским видам спорта состоялись:
   1) 1978 году;
   2) 1979 году;
   3) 1980 году;
   4) 1981 году.

Тема 11. Международное олимпийское движение

Контрольные тесты

1 Современные Олимпийские игры состоят из:
   1) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия;
   2) соревнований сборных команд стран по программе МОК;
   3) игр Олимпиады;
   4) соревнований по летним и зимним видам спорта.
2. Возвращение советских спортсменов в Олимпийское движение произошло:
   1) в 1952 году на Олимпиаде в Хельсинки;
   2) в 1956 году на Олимпиаде в Мельбурне;
   3) в 1960 году на Олимпиаде в Риме;
   4) в 1964 году на Олимпиаде в Токио.
3. В первой для спортсменов СССР олимпиаде, наши представители выступали во всех видах, кроме:
   1) хоккея на траве;
   2) прыжков в высоту;
   3) легкоатлетической эстафеты;
   4) футбола.
4. Первой Советской Олимпийской чемпионкой 1952 г. (Хельсинки, Финляндия) стала:
   1) Г. Зыбина (толкание ядра);
   2) Н. Ромашкова-Пономарева (метание диска);
   3) Е. Сеченова (бег, 100 м);
   4) Т. Севрюкова (толкание ядра).
5. Впервые спортсмены СССР приняли участие в зимних Олимпийских играх в:
   1) 1952 г.;
   2) 1956 г.;

3) 1960 г.;
4) 1964 г.

6. Соотнесите вид спорта (легкая атлетика) и имя Олимпийского чемпиона в этом виде:
1) В. Брумель;
2) Д. Ригерт;
3) А. Вахонин;
4) В. Алексеев.

7. Олимпийские игры были проведены в нашей стране в:
1) 1980 году;
2) 1988 году;
3) 1992 году;
4) 1996 году.

8. С 1896 по 2008 год проведено:
1) 20 летних Олимпийских игр;
2) 25 летних Олимпийских игр;
3) 27 летних Олимпийских игр;
4) 29 летних Олимпийских игр.

Тема 12. Международное рабочее спортивное движение

Контрольные тесты

1. Зарождение самостоятельных рабочих спортивных организаций в Европе состоялось:
1) в 1913 году;
2) в 1914 году;
3) в 1915 году;
4) в 1916 году.

2. Люцернский спортивный интернационал (ЛСИ) образовался:
1)в 1920 году;
2)в 1921 году;
3)в 1922 году;
4)в 1923 году.

3. Красный спортивный интернационал (КСИ) образовался:
1)в 1921 году;
2)в 1922 году;
3)в 1923 году;
4)в 1924 году.

4. Первая Международная рабочая олимпиада состоялась:
1)в 1925 году;
2)в 1926 году;
3)в 1927 году;
4)в 1928 году.

5. Красный спортивный интернационал прекратил деятельность
1)в 1943 году;
2)в 1944 году;
3)в 1945 году;
4)в 1946 году.

6. Прекращение деятельности Красного спортивного интернационала (КСИ) состоялось по причинам:
1)идеологических разногласий с ЛСИ;
2)социально-экономическим;
3)отсутствия результативности;
4)религиозным соображениям.

7. Новый международный рабочий спортивный комитет (КСИТ) создан:
1)в 1946 году;
2)в 1947 году;
3)в 1948 году;
4)в 1949 году.

8. Международное рабочее спортивное движение (МРСД):
1)является действующим органом в настоящее время;
2)прекратило свое существование;
3)переродилось по содержанию в новый орган;
4)находится на закате своей деятельности.

9. Международное рабочее спортивное движение (МРСД) в своем развитии получает практическую помощь по вопросам образования, науки и культуры:
1)Организации объединенных наций (ЮНЕСКО);

2)отдельных стран;
3)Европы;
4)Америки.

10. Российское рабочее спортивное движение:
1) входит в Международное рабочее спортивное движение (МРСД);
2) не является членом Международного рабочего спортивного движения (МРСД);
3) вышло из состава Международного рабочего спортивного движения (МРСД);
4) играет ведущую роль в Международном рабочем спортивном движении (МРСД).

Тема 13. Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры

Контрольные тесты

1. Международное студенческое спортивное движение образовано:
1) в 1923 году;
2) в 1924 году;
3) в 1925 году;
4) в 1926 году.

2. Раскол в студенческом спортивном движении произошел:
1) по политическим мотивам;
2) по экономическим мотивам;
3) из-за недостаточной спортивной подготовленности;
4) из-за недостаточности материально-технической базы.

3. Руководство студенческим спортом в СССР осуществлялось:
1) ДСО «Буревестник»;
2) ДСО «Юность»;
3) ДСО «Локомотив»;
4) ДСО «Спартак».

4. В современной России студенческое спортивное общество переименовано в:
1) Российский студенческий спортивный союз (РССС);
2) студенческую спортивную академию;
3) олимпийские надежды;
4) «Бодрость и здоровье».

5. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры «Спорт для всех» имело целью:
1) вовлечение студенческой молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом;
2) достижение высоких спортивных результатов;
3) содействие практической реализации идей Кубертена о важности включения каждого человека в прекрасный мир спорта;
4) укрепление здоровья студенческой молодежи.

Тема 14. Проблемы международного спортивного движения

Контрольные тесты

1. Актуальные проблемы международного спортивного движения расовой дискриминации, допинга, терроризма и крупных трагедий:
1)решены полностью;
2)решены частично;
3)решаются периодически;
4)не решаются.

2. Выборы городов для проведения Олимпийских игр и олимпийского образования имеют проблемы, связанные с:
1)возрастанием прибыльности оргкомитетов, проводящих Олимпийские игры;
2)значительным числом городов-кандидатов;
3)увеличением расходов городов-кандидатов;
4)усложнением процедуры предварительного отбора нескольких городов-кандидатов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Горелик, В. В. История адаптивной физической культуры: учебное пособие / В. В. Горелик, В. А. Рева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 111 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/139643 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

История физической культуры: учебное пособие / составитель К. Г. Томилин; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 155 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/72201 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Олимпийское образование (История и развитие Международного олимпийского движения): учебное пособие / составитель О. В. Горбатых; Северо-Кавказский федеральный университет. - 2-е изд., доп. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 124 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155511 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Томилин, К. Г. История физической культуры: методические указания / К. Г. Томилин; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2017. - 48 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/147805 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Томилин, К. Г. Олимпийское движение и профессиональный спорт. Часть 1: 776 г. до н. э: учебное пособие / К. Г. Томилин. - Сочи: СГУ, 2012. - 119 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/172202 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

Олимпийское образование (История и развитие Международного олимпийского движения): учебное пособие / составитель О. В. Горбатых; Северо-Кавказский федеральный университет. - 2-е изд., доп. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 124 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155511 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Этнопедагогика традиционной физической культуры: учебно-методическое пособие / составители Х. Д.-Н.Ооржак, С. Я. Ооржак; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 70 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156255 (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г.	Бессрочный

	Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 3, ауд. 99
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска меловая.
Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, г.Карачаевск, ул.Ленина,29, корп.3, ауд. 92
Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска маркерная.
Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98
Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска маркерная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,